

## Escala de Metas de Logro en Educación Física 2x2. Guan, Xiang, McBride, y Bruene (2006)

	Totamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totamente de acuerdo
<b>En mis clases de Educación Física...</b>							
1. Es importante para mí hacerlo mejor que otros/as estudiantes	1	2	3	4	5	6	7
2. Quiero aprender lo máximo posible	1	2	3	4	5	6	7
3. Simplemente quiero evitar hacerlo mal	1	2	3	4	5	6	7
4. A veces tengo miedo de no poder entender el contenido de la asignatura tan a fondo como me gustaría	1	2	3	4	5	6	7
5. Es importante para mí hacerlo bien comparado con los demás	1	2	3	4	5	6	7
6. Es importante para mí entender el contenido de la asignatura tan a fondo como sea posible	1	2	3	4	5	6	7
7. Mi meta es evitar hacerlo mal	1	2	3	4	5	6	7
8. A menudo me preocupa no poder aprender todo lo que hay que aprender	1	2	3	4	5	6	7
9. Mi meta es conseguir un mayor nivel que la mayoría de los otros/as estudiantes	1	2	3	4	5	6	7
10. Quiero dominar completamente la materia presentada	1	2	3	4	5	6	7
11. Mi miedo a hacerlo mal es lo que a menudo me motiva	1	2	3	4	5	6	7
12. Me preocupa no poder aprender todo lo que posiblemente podría	1	2	3	4	5	6	7

**Aproximación-rendimiento:** 1, 5, 9

**Aproximación-maestría:** 2, 6, 10

**Evitación-rendimiento:** 3, 7, 11

**Evitación-maestría:** 4, 8, 12

Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Sicilia (2008). Metas de logro 2 X 2 en estudiantes españoles de educación física. *Revista de Educación*, 347, 299-317.