

Relación del clima tarea de los iguales con el miedo a equivocarse en el deporte. Diferencias por sexo en una muestra de jugadores de baloncesto

Juan Antonio Moreno Murcia, Celestina Martínez Galindo y Noelia Belando

Universidad Miguel Hernández de Elche

Luis Conte Marín

Universidad de Murcia

Fecha de envío:

Correspondencia:

Juan Antonio Moreno Murcia

Universidad Miguel Hernández de Elche

Edificio Torrevaillo

Avenida de la Universidad, s/n.

03202 Elche (Alicante)

E-mail: j.moreno@umh.es

Tel: +34 965 22 20 46

Resumen

El objetivo de este estudio fue comprobar la relación que existía entre el clima motivacional que implica a la tarea de los iguales y el miedo a equivocarse, atendiendo a la variable sexo del jugador. Para ello, se utilizó una muestra de 606 jugadores de baloncesto de las categorías infantil y cadete. Para la recogida de los datos se utilizó el *Inventario de evaluación del error en el rendimiento* (PFAI) y el *cuestionario del Clima Motivacional de los Iguales en el Deporte* (PeerMCYSQ). Los resultados mostraron una correlación negativa y significativa entre los factores que conforman el clima motivacional que implica a la tarea (percepción de esfuerzo, capacidad de mejora e importancia de las ayudas) y el miedo a equivocarse. De igual forma, el análisis univariante reveló que las chicas percibían que sus iguales valoraban el esfuerzo, la mejora y las ayudas, mientras que los chicos presentaron mayor miedo a equivocarse. Los resultados se discuten en relación a propiciar un clima motivacional que promueva sentimientos positivos hacia la práctica y con ello su adherencia, evitando para ello fuentes de presión como puede ser el miedo al error o el fallo.

Palabras clave: clima motivacional; miedo a equivocarse; baloncesto; teoría de metas; iguales

Introducción

Las características propias de todo deporte sociomotriz de cooperación-oposición (Parlebás, 1981) como es el baloncesto (desarrollo de una actividad en grupo, interacción verbal y física entre compañeros y adversarios, mediación con el balón, ubicación de las acciones táctico-técnicas en el espacio y tiempo impuesto por el reglamento), provocan respuestas comportamentales y afectivas que se van estructurando a medida que el adolescente se desarrolla, provocando la adquisición de cualidades intelectuales (conocer y comprender el significado y sentido de la actividad que realiza, etc.), cualidades motrices (aprender a discernir e interpretar las diferentes acciones que surgen durante el juego, construyendo un pensamiento estratégico y creativo, etc.) y cualidades morales (valorar su propio esfuerzo y el de los compañeros, relativizar los resultados, centrarse en el proceso, respetar el ritmo de aprendizaje de los compañeros y ser tolerantes con las exigencias del reglamento, etc.). De esta forma, se puede afirmar, por tanto, que el deporte puede ser un importante vehículo de transmisión de valores en la adolescencia y, por ende, en la etapa en la que el adolescente se convierte en adulto. Por esta, y otras razones, en los últimos tiempos la investigación ha girado entorno a determinar los motivos que llevan a los jóvenes a practicar actividad física y así, predecir situaciones que promuevan la intención de ser físicamente activos en la edad adulta. En esta línea, Cruz et al. (1989) identificaron siete razones para practicar actividad física: mejora de las competencias, diversión, estar con los amigos, hacer amigos, experimentar desafíos o excitación, alcanzar el éxito o vencer y desarrollo/mantenimiento de la forma física.

Resulta evidente, por tanto, que siempre existe una razón que incita y moviliza a realizar una determinada actividad. Por ello, es fundamental que el medio que rodea al practicante sea idóneo para generar en él un sentimiento de bienestar físico y mental que retarde o extinga el sentimiento negativo de abandono de la práctica deportiva. Desde esta perspectiva, la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), es, de las teorías motivacionales existentes, la que mejor define el objetivo de este estudio. Según esta teoría, la implicación final de una persona, es decir, su intervención o forma de actuar en un contexto de logro se debe a la combinación de dos variables: una variable disposicional o intrínseca basada en las características personales que se fraguaron en las primeras experiencias de socialización del practicante; y una variable ambiental que se refiere al conjunto de señales que, en este caso, el jugador recibe de los adultos significativos (familia, profesores, entrenadores e iguales) en los contextos de logro en los que participa. Según la fuerza de ambas variables, la implicación final de la persona se decantará hacia la tarea o hacia el ego. De ello se deduce, la importancia de generar un clima motivacional fuerte que afiance o cambie la orientación disposicional del practicante en el caso de no corresponderse con los objetivos planteados. Tradicionalmente, las investigaciones que han tratado de analizar el clima motivacional en entornos de actividad física y deporte se han centrado en la influencia ejercida por el entrenador, el profesor de educación física y/o los padres. Sin embargo, otros estudios (McPerson, Curtis, y Loy, 1989; Ntoumanis y Vazou, 2005; Vazou, Ntoumanis, y Duda, 2005) han abordado la influencia que el grupo de iguales puede ejercer en el clima percibido por los participantes en contextos físico-deportivos, ya que el contacto diario con el

grupo de amigos puede influir en la motivación y en las sensaciones de disfrute experimentadas por los deportistas durante la práctica deportiva (Wentzel, 1999). Al respecto, Horn y Weiss (1991) señalan que con el paso del tiempo, el grupo de iguales aumenta su poder de influencia por encima de los padres o del profesor, quienes ejercen su principal influencia en la etapa infantil. En un deporte de equipo como el baloncesto los compañeros y el entrenador juegan un papel fundamental en el desarrollo óptimo del juego. Tan primordial será que el jugador perciba en su entrenador un clima motivacional que implica a la tarea como en sus compañeros. En concreto, de estos últimos lo percibirá cuando la aceptación del grupo se base en criterios relacionados con la consecución de los objetivos marcados, la mejora personal, el dominio de la tarea, la valoración del esfuerzo empleado y de las ayudas ofrecidas. Sin embargo, en ocasiones, el grado de influencia por parte de los iguales es tan fuerte que la percepción de competencia va a estar condicionada por el resultado final conseguido, debiendo ser este superior al de los demás. Esta condición, puede llevar a provocar en los adolescentes sensaciones de miedo al fracaso. En concreto, la escala PFAI (Performance Failure Appraisal Inventory), diseñada por Conroy, Willow, y Metzler (2002) clasifican las consecuencias aversivas del miedo al fallo en cinco factores: miedo de experimentar vergüenza, miedo a la devaluación de uno mismo, miedo de tener un futuro incierto, miedo a perder el interés de los demás, y temor a disgustar a las personas importantes. La experimentación de algunas de estas sensaciones provocarán como consecuencia el sentimiento de miedo en los participantes. Diferentes estudios relacionados con la temática (Caraway, Tucker, Reinke, y Hall, 2003; Conroy, 2004; Conroy, Coastworth, y Kaye, 2007)

han obtenido mayores índices de miedo al fracaso en jóvenes con un nivel bajo de autoestima, con problemas de relación con el grupo y con menor implicación a la tarea.

Así, atendiendo por un lado a la importante influencia que el grupo de los iguales ejerce en la edad adolescente y por otro, al fuerte cambio actitudinal que se produce en esta etapa de desarrollo del ser humano, el objetivo de este estudio se basó en determinar la relación existente entre el clima motivacional que implica a la tarea de los iguales y el miedo a equivocarse, con la finalidad de seguir avanzando en el estudio de las causas que determinan los motivos de práctica y abandono deportivo. Según lo expuesto, se hipotetiza que la percepción de un clima motivacional que implica a la tarea en los iguales se relacionará de forma negativa con la sensación de miedo a equivocarse en la muestra seleccionada.

Método

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 606 jugadores de baloncesto españoles (405 hombres y 201 mujeres), con una media de edad de 13.67 años ($DT = 1.80$), todos participantes en competiciones deportivas a nivel local y/o regional.

Instrumentos

Inventario de evaluación del error en el rendimiento (PFAI). Se utilizó la versión en español (Moreno, Conte, y Martínez Galindo, en prensa) corta (PFAI-S; 5 ítems) del inventario de Conroy et al. (2002) que evalúa el error en el rendimiento. La dimensión constaba de 5 ítems, agrupados en un solo factor: miedo a equivocarse (e.g. "Cuando me equivoco, mi futuro parece incierto").

Los ítems eran precedidos de la frase: “En la práctica de mi deporte...”. Las respuestas son cerradas y respondían a una escala tipo Likert, donde 1 correspondía a “no lo creo nada” y 5 a “lo creo al 100%”. Estudios previos de Conroy (2001; Conroy et al., 2002) evidenciaron soporte de validez factorial, externa y estabilidad predictiva. La consistencia interna de la escala fue de .78.

Cuestionario del Clima Motivacional de los Iguales en el Deporte. Se utilizó, de la versión en español (Moreno, et al, en prensa) de la escala Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ) de Ntoumanis y Vazou (2005), la dimensión clima tarea. Dicha dimensión se componía de 12 ítems, encabezados por la frase “En tu grupo de entrenamiento la mayoría de los compañeros/as...”, y agrupados en tres factores: capacidad de mejora (e.g. “animan a los compañeros a trabajar más duro”), importancia a las ayudas (e.g. “se ayudan unos a otros a que se mejore”) y esfuerzo (e.g. “son un ejemplo en esforzarse al máximo”). Las respuestas respondían a una escala tipo Likert donde 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo” y 7 a “totalmente de acuerdo”. La consistencia interna de cada uno de los factores fue de .85 para el factor mejora, .73 para el factor apoyo a la relación y .77 para el factor esfuerzo.

Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio, en primer lugar, se contactó con el equipo directivo de los diferentes clubes deportivos escogidos para informarles de los objetivos y pedirles su colaboración. De igual forma, se solicitó la autorización por escrito de los padres/tutores de los jugadores menores de edad. La administración de los cuestionarios se realizó en presencia del investigador principal, quien facilitó la información necesaria para la correcta

complimentación del cuestionario y solventó toda duda que surgió durante el relleno del mismo. La participación fue voluntaria y se tuvieron en cuenta todos los procedimientos éticos para la recogida de datos. El tiempo requerido para cumplimentar los cuestionarios fue de aproximadamente 10 minutos.

Análisis de datos

En primer lugar, se calculó la media y desviación típica de cada variable y, con el objeto de determinar la relación existente entre el clima motivacional de los iguales que implica a la tarea y el miedo a equivocarse, se llevó a cabo un análisis de correlación entre las variables estudiadas. En segundo lugar, con el objeto de determinar si existían diferencias significativas en función del sexo del practicante en las variables estudiadas, se llevaron a cabo análisis de varianza univariados con la variable sexo como variable independiente y los factores que componen ambas escalas como variables dependientes.

Resultados

Media, desviación típica y análisis de correlación

En este apartado se presentan los estadísticos descriptivos y las correlaciones obtenidas entre todas las variables estudiadas. Respecto a la percepción del clima motivacional que implica a la tarea en los iguales, los tres factores que componen esta escala mostraron valores muy próximos. Por orden de puntuación, el valor más alto lo obtuvo la percepción de esfuerzo ($M = 5.37$), seguido de la capacidad de mejora ($M = 5.28$) y, muy próximo a éste, la importancia de las ayudas ($M = 5.27$). La puntuación media del factor miedo a equivocarse fue de 2.04. En el análisis de correlación se observó que los factores capacidad de mejora, importancia a las ayudas y esfuerzo se relacionaban de forma positiva y significativa entre sí, mientras que cada uno

de ellos se relacionó de forma significativa y negativa con el factor miedo a equivocarse. Señalar que el peso de estas relaciones se situaba por debajo de .30 (-.24, -.22 y -.26, respectivamente).

Insertar Tabla 1

Análisis de varianza univariados

Se realizaron análisis univariantes (ANOVAS) con el fin de determinar posibles diferencias significativas en función del sexo del practicante en la percepción del clima motivacional que implica a la tarea en los iguales y el miedo a equivocarse. Así, la variable “sexo del jugador” (Wilkds’ Lambda = .84, $F(12, 1113) = 16.85, p < .05$), mostró diferencias significativas en los factores capacidad de mejora ($F = 22.10, p < .05$), importancia de las ayudas ($F = 21.00, p < .05$), esfuerzo ($F = 15.11, p < .05$) y miedo a equivocarse ($F = 25.04, p < .05$). De tal manera que, las chicas percibían que sus compañeros valoraban en mayor medida su capacidad de mejora ($M = 5.64$), la importancia de las ayudas ($M = 5.60$) y su esfuerzo ($M = 5.62$), que los chicos ($M = 5.10, M = 5.24, M = 5.11$, respectivamente). Por el contrario, los chicos presentaban mayor miedo a equivocarse ($M = 2.17$) que las chicas ($M = 1.79$).

Insertar Tabla 2

Discusión y conclusiones

Debido a la influencia que los iguales ejercen en la adolescencia, resulta importante conocer y determinar su efecto sobre la motivación, así como sobre los comportamientos y sentimientos hacia la práctica físico-deportiva de los jóvenes (Smith, 2003). El objetivo de este estudio fue comprobar la relación que existía entre el clima que implica a la tarea de los iguales y el miedo a equivocarse, atendiendo a la variable sexo del jugador. Los resultados

mostraron una correlación negativa y significativa entre los factores que conforman el clima motivacional que implica a la tarea de los iguales (percepción de esfuerzo, capacidad de mejora e importancia de las ayudas) y el miedo a equivocarse. Estos datos confirman los postulados de la teoría de las metas de logro, según la cual, una persona que perciba un clima motivacional que implique a la tarea, percibirá que se valora su esfuerzo, superación, mejora personal y actitud ante las dificultades, promoviendo todo ello sentimientos de valentía y superación ante la equivocación. Además, si perciben que sus compañeros le apoyan ante las dificultades, no tendrán miedo al fracaso ni al error.

Por otro lado, el análisis univariante reveló que las chicas percibían que sus iguales valoraban el esfuerzo, la mejora y las ayudas, mientras que los chicos presentaron mayor miedo a equivocarse. Estos datos muestran que, aunque se ha producido un cierto cambio social entorno a los estereotipos que envuelven al ámbito deportivo, éste aún no es muy pronunciado, puesto que aún perduran en el sexo masculino roles fundamentados en la fortaleza, el físico, la superación del rival y la aceptación social. Roles que, ante su no consecución pueden propiciar miedos y desilusiones por la actividad realizada. Por el contrario, tal y como apunta García Ferrando (2006), la mujer realiza actividad física por valores relacionados con la superación de retos personales, la imagen corporal, la salud y la socialización, careciendo estos valores de presión y/o estrés que pudieran conducir a sentimientos negativos.

Aún queda mucho por investigar sobre el papel que los iguales ejercen en la práctica y la motivación deportiva. Futuros trabajos deberán analizar la influencia del entorno externo e interno que rodea a los practicantes, así como

las diferencias más significativas entre sexos en cuanto a los principales intereses que les mueven a practicar un deporte y cómo mantener ese interés en el tiempo para evitar el abandono en la práctica. Más estudios deberán continuar ahondando en esta línea desde un punto de vista experimental con el objetivo de obtener un mayor conocimiento de los aspectos que influyen en la motivación de jóvenes deportistas y, así, poder establecer unas pautas de actuación con las que incentivar climas motivacionales que impliquen a la tarea en todos aquellos agentes que ejerzan influencia sobre los jóvenes con el fin de promover sentimientos y sensaciones libres de presiones, miedos y temores.

Referencias

- Caraway, K., Tucker, C. M., Reinke, W. M., y Hall, C. (2003). Self-efficacy, goal orientation and fear of failure as predictors of school engagement in high school students. *Psychology in the Schools, 40*, 417-427.
- Conroy, D. E. (2001). Progress in the development of a multidimensional measure of fear of failure: The Performance Failure Appraisal Inventory. *Anxiety, Stress, and Coping, 14*, 431-452.
- Conroy, D. E. (2004). The unique meaning of multidimensional fears of failing. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 26*, 484-491.
- Conroy, D. E., Coastworth, J. D., y Kaye, M. P. (2007). Consistence of fear of failure score meanings among 8- to 18-year- old female athletes. *Educational and Psychological Measurement, 67*, 2, 300-310.
- Conroy, D. E., Willow, J. P., y Metzler, J. N. (2002). Multidimensional fear of failure measurement: The performance failure appraisal. *Journal of Applied Sport Psychology, 14*, 76-90.
- García Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005*. Madrid: CSD y CIS.
- Horn, T. S., y Weiss, M. R. (1991). A developmental analysis of children's self-ability judgments in the physical domain. *Pediatric Exercise Science, 3*, 310-326.
- McPherson B., Curtis J., Loy J. (1989). *The Social Significance of Sport: An Introduction to the Sociology of Sport*. Champaign: Human Kinetics Books.
- Moreno, J. A., Conte, L., y Martínez Galindo, C. (en revisión). Predicción del miedo a equivocarse en el deporte a través del clima tarea de los iguales y la motivación intrínseca.
- Moreno, J. A., Conte, L., Martínez Galindo, C., Alonso, N., González-Cutre, D., y Cervelló, E. (en prensa). Propiedades psicométricas de la Peer Motivational

Climate in Youth Sports Questionnaire (PeerMCYSQ) con una muestra de deportistas españoles. *Revista de Psicología del Deporte*

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Ntoumanis, N., y Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 27*, 432-455.

Parlebás, P. (1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. París: INSEP.

Smith, A. L. (2003). Peer relationships in physical activity contexts: A road less traveled in youth sport and exercise psychology research. *Psychology of Sport and Exercise, 4*, 25-39.

Vazou, S., Ntoumanis, N., y Duda, J. L. (2005). Peer motivational climate in youth sport: a qualitative inquiry. *Psychology of Sport and Exercise, 6*, 497-516.

Wentzel, K. (1999). Social-motivational processes and interpersonal relationships: Implications for understanding motivation at school. *Journal of Educational Psychology, 91*, 76-97.

Tabla 1

Estadísticos Descriptivos y Correlaciones de Todas las Variables.

	<i>M</i>	<i>DT</i>	1	2	3	4
1. Capacidad mejora	5.28	1.35	-	.76**	.78**	-.24**
2. Importancia ayudas	5.27	1.26		-	.73**	-.26**
3. Esfuerzo	5.37	1.15			-	-.22**
4. Miedo a equivocarse	5.04	.88				-

** $p < .001$

Tabla 2

Análisis Univariados Según la Variable Sexo de los Jugadores

	Sexo de los jugadores				
	Hombre (n = 405)		Mujer (n = 201)		F
	M	SD	M	SD	
1. Capacidad mejora	5.10	1.41	5.64	1.13	25.04
2. Importancia ayudas	5.11	1.30	5.60	1.10	22.10
3. Esfuerzo	5.24	1.21	5.62	.97	21.00
4. Miedo a equivocarse	2.17	.92	1.79	.74	15.11